Додаток 5

**Урок екологічного спрямування**

**з курсу «Я у світі». 1 клас**

**Урок з курсу «Я у світі». 1 клас**

**Тема.** Тварини. Що дають тварини людям.

**Мета**. Розширити й узагальнити знання учнів про різноманітність тварин у природі; поглибити уявлення про роль тварин у житті людини; познайомити з усною народною творчістю, яка стосується теми тваринного світу; розвивати спостережливість; виховувати дбайливе ставлення до природи.

**Обладнання.** Предметні малюнки «Свійські тварини», «Тварини лісів, полів та луків», ілюстративний матеріал, ілюстрації до казок про тварин, книга «Тварини мішаних лісів», «Тварини моря», кросворд.

**Хід уроку**

**І. Організаційна частина**

Нам дзвінок сповістив: час за парти сідати,  
Уважними бути,урок починати.

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

**2.1. Повторення вивченого на минулому уроці**.

― Що росте на городі? В саду? Яке значення має ліс для людини? ― Які їстівні гриби ви знаєте? ( Вчитель показує ілюстрації грибів, учні називають вже вивчені).

― Які рослини ростуть у саду? А в квітнику? (Вчитель показує ілюстрації квітів).

**2.2. Гра «Що зайве?»** ( На дошці предметні малюнки: огірок, помідор, цибуля, капуста, груша.)

― Що зайве ? Чому? Де ростуть ці овочі? (Потім вчитель виставляє інші малюнки і гра продовжується).

**ІІІ. Повідомлення теми, завдань уроку.**

**3.1. Гра «Відгадай кросворд».**

1. Вірно людям я служу ― їм дерева стережу. Дзьоб міцний і довгий маю, шкідників ним здобуваю . (Дятел).

1. Літом любить полювати,   
   А зимою — в лігві спати.   
   Як зачує він весну —   
   Прокидається від сну. (Ведмідь) .
2. Я страшенний боягуз,  
   Всіх на світі я боюсь.  
   В полі, в лісі навкруги –   
   Скрізь у мене вороги. (Заєць).
3. Ні рак, ні риба, ні звір, ні птиця,  
   Голос тоненький, а ніс довгенький;  
   Хто його уб’є, той свою кров проллє. (Комар).
4. Я руда, низького росту,  
   Хитра я і довгохвоста.  
   На курей я вельми ласа –   
   В них таке смачненьке м'ясо…  
   Вовку-брату я сестриця,  
   А зовуть мене… (лисиця).
5. Літає крилами, ходить ногами, Висить догори лапками (кажан).
6. Тисяча тисяч бондарів Роблять хату без дворів (мурахи).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| д | я | т | е | л |  | | |
|  |  |  |  | в | е | д | м | і | д | ь |
| з | а | є | ц | ь |  |  |
| к | о | м | а | р |  | | |
|  | л | и | с | и | ц | я |  |
| к | а | ж | а | н |  | |
| м | у | р | а | х | и |

― Прочитайте слово у виділеній колонці кросворда. То про кого ми будемо сьогодні дізнаватись нове і цікаве?

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

**4.1. Розповідь**

― Який чудовий і прекрасний світ оточує нас! Скільки в світі цікавих тварин : від маленької мишки - до великого слона, від яскравої прудкої рибки - до величезної акули, від маленького горобчика - до величного орла. Ці тварини наповнюють наш світ і наше життя. За час навчання в школі ви багато дізнаєтесь про цих тварин. А сьогодні ми будемо вивчати нове про тих тварин, яких ви добре знаєте, або колись бачили чи чули про них.   
  
 **4.2. Бесіда**

* Які тварини живуть в селі?
* Хто за ними доглядає?
* Що потрібно для того, аби цим тваринам добре жилось у господарів?
* Навіщо людина вирощує цих тварин?
* Яку користь вони приносять?

Тварин, які живуть біля людей і яких людина доглядає, називають свійськими.   
 **4.3. Робота за таблицею «Свійські тварини».** (Діти називають тварин, зображених на малюнках.)   
  
**4.4.**  **Робота над загадками**

1. І ввечері і зранку   
   Вартую я на ґанку.   
   І кусаю, і гарчу –   
   В дім чужих не пропущу. (Собака)
2. Коротенькі ноги, завитками роги, шерсть м’яка та густа і курдюк замість хвоста (Баран) .
3. Полем мчить, копитом б’є,вітер в гриві виграє. Він і сильний, і прудкий.Здогадались, хто такий?(Кінь).
4. Замість носа — п’ятачок,замість хвостика — крючок.Вмить калюжу віднайде,ще й сімейство приведе.(Свиня).
5. Я в ґадзівстві допомога  
   Маю вим’я і два роги.  
   Цілий день траву жую,  
   Молоко смачне даю. (Корова)
6. Будить будильник нас кожного ранку,  
   Він кукурікає гучно на ґанку.  
   Всі прокидаються, сонце встає –  
   На кожнім подвір’ї будильник цей є. (Півень)
7. Я пасуся на лужку  
   В хутряному кожушку.  
   Гострі ріжки бе-бе-бе,  
   Налякаю я тебе. (Коза)
8. Швидко ласти одягнула  
   і до річечки чкурнула.  
   Покупалась, стрепенулась,  
   і сухою повернулась. (Качка)

**V. Фізкультхвилинка**

Горобцям не до науки:  
Ох, давно вже терплять муки. Затекли і ніжки й крила, Горобчиха зве до діла: ― Ану, славні малюки, Стали струнко, мов грибки, Крила вгору піднімайте, Ними добре помахайте, Головою покрутіть, Ніжками потупотіть, Навкруг себе оберніться… Швидше, швидше, не лініться! Стане легко й добре враз, Відпочинете гаразд.  
 *(Л. Лук’янець)*

**VІ. Систематизація і узагальнення знань. 6.1. Бесіда з елементами розповіді.**

* Як називають тварин, що живуть в лісі, на лузі, в воді?
* Яких диких тварин ви знаєте?
* До якої природи належать тварини?

Тварини, як і рослини ― це живі організми, що населяють нашу землю. Тварини ― це звірі, які живуть у лісі, птахи, що літають в небі, змії, що повзають по землі і гріються на сонечку, жаби, які живуть у вологих і темних місцях, риби, що плавають у воді, комахи, які зустрічаються на кожному кроці. Тварини живуть скрізь, де для них є їжа, схованка від ворогів і місце для влаштування житла. На Землі немає такого куточка, де б не жили тварини. **6.2. Робота за підручником.** (Діти називають зображених звірів, птахів, плазунів, комах, риб). ― Яких звірів ви ще знаєте? Чим покрите їх тіло? У більшості звірів тіло вкрите густою пухнастою шерстю, малят вони вигодовують молоком. ― Яких птахів ви зустрічали в нашому краї? Чим вкрите їх тіло? Це одна з ознак, за якою птахи відрізняються від інших тварин. Птахи мають крила і дзьоб. ― Розгляньте малюнок і розселіть тварин по їх домівках. (Діти знаходять на малюнку в підручнику відому їм тварину і говорять, де вона живе). ― Звірі, птахи, комахи, риби, плазуни, які самі добувають їжу, влаштовують житло ― називаються дикими. Неможливо уявити життя людини без тварин. З давніх – давен люди полювали на тварин, а потім зуміли їх приручити. Так деякі тварини стали свійськими.

― Яку роль відіграють тварини у житті людини? Тварини ― це цінні й необхідні продукти харчування: м’ясо, молоко, яйця, мед. Тварини ― це вовна та шовк для виробництва тканин, хутро для пошиття одягу, шкіра для взуття. Тварини ― це помічники людини у важкій роботі: коні, осли, верблюди, воли.  
Тварини ― це наші вірні друзі: собаки, кішки, папуги, акваріумні риби.  
Тварини ― це ліки, якими лікують різні хвороби людини: мед, зміїна отрута, борсучий жир. ― Розгляньте малюнок підручника, назвіть свійських тварин. Скажіть, що люди одержують від домашніх тварин. (Відповіді дітей).   
 **6.3. Гра «Чия кличка ».** ( Учитель називає клички тварин, а учні говорять, кому вони належать). Пушок, Рябко, Лиска, Квітка, Орлик, Мухтар, Мурчик, Муха, Багіра, Білка, П’ятачок, Кеша, Хомця.

**6.4 Бесіда «Тварини у казках».** (Діти розглядають малюнки до казок, називають тварин – героїв казки, а потім кажуть назву казки). «Рукавичка», «Пан Коцький», «Колосок», «Коза-дереза», «Котик та Півник», «Солом’яний бичок», «Лисичка-сестричка та Вовк-панібрат».

**6.5. Бесіда про охорону тварин та турботу про них.**

**6.6. Робота з зошитом.** ― З’єднай стрілочками тварин і те, що вони дають людині. ― Розсели тварин по будиночках і придумай їм клички. **6.6. Гра «Прилетіли птиці».** (Діти уважно слухають вірш і говорять, яка з названих тварин не відноситься до птахів). Прилетіли птиці: Голуби, синиці, мухи і стрижі, Що неправильно, скажи. (Мухи – комахи)   
 Прилетіли птиці: Журавлі, синиці, комарі, зозулі, шпаки і чижі.   
Що неправильно, скажи. (Комарі – комахи )   
 Прилетіли птиці: Соняхи, синиці, галки і стрижі, . Що неправильно, скажи. (Соняхи – рослини)

Прилетіли пташки: Ластівки, мурашки. Що неправильно, скажи. (Мурашки – комахи)

Прилетіли птахи: Чаплі, черепахи. Що неправильно, скажи. (Черепахи – плазуни) Прилетіли птиці: Фазани, синиці, окуні і солов’ї. Що неправильно, скажи. (Окуні – риби)

**VІІ. Підсумок уроку.**

* 1. **Узагальнююча бесіда**
* Отже, якою була тема сьогоднішнього уроку?
* Яке значення мають тварини для людей?
* Чому тварин потрібно охороняти і піклуватися про них?  
  1. **Гра «Чим схожі і різняться?»**

На закінчення уроку я пропоную вам розглянути малюнки і сказати, чим схожі і чим відрізняються тварини на них.